# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5 «Родничок»

**Конспект открытого занятия**

**по речевому развитию**

**в логопедической группе**

**на тему:**

**«Зимующие птицы»**

**Разработала:**

**Воспитатель логопедической группы**

**Макеева Светлана Васильевна**

**г. Луховицы, 2016 год.**

**Цель**: развитие речемыслительной деятельности у детей с ОНР на материале темы «Зимующие птицы».

**Задачи:**

-Активизировать словарь существительных по теме.

- Закреплять обобщающее понятие «Зимующие птицы», умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

-Упражнять в умении подбирать рифму к тексту.

- Формировать умение образовывать слова - антонимы.

-Совершенствовать фразовую речь, способность детей отвечать на вопросы предложениями из 3-4 слов.

- Упражнять в умении составлять буквы А, У из палочек, закреплять образ буквы, умение подбирать слова на звук У.

- Развивать мелкую моторику, физиологическое дыхание, силу голоса, мышление, внимание, память, координацию речи с движением.

-Закреплять знания цветов и геометрических фигур.

-Воспитывать умение внимательно слушать собеседника, работать в коллективе.

**Ход занятия:**

Дети заходят в группу.

**Появляется сорока.**

**Сорока:** Здравствуйте ребята! Я, сорока белобока. Вот, письмо вам принесла. Вы его друзья прочтите и занятие начните.

Воспитатель читает письмо.

**Игра «Договори словечко»**

**Упражнять в умении подбирать рифму к тексту.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кто зимы не испугался?  Кто на юг не собирался?  Кто по дереву стучал?  Под корой жучков искал.  У него так много дел  Эта птица - ………. | Чик-чирик  И к зернам прыг!  Клюй, не робей. Кто же это …….  У кормушки нашей птица  Желтогрудая ……. | Эта хищница болтлива,  Воровата, суетлива,  Стрекотунья белобока,  А зовут её ………….. |

**Развивать, мышление.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, о ком мы будем сегодня говорить?

О каких птицах?Почему этих птиц называют зимующими?

Правильно. Садитесь на ковер лицом к телевизору

**Воспитатель:** сорока оставайся с нами.

**Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.**

**1 слайд**

Воспитатель: Кого вы видите?

Дети: Я вижу воробья.

Воспитатель: Назовите части тела воробья.

Дети: У воробья есть лапы. И т.д.

**2 слайд**

Воспитатель: Кого вы видите сейчас?

Дети: Я вижу голубей.

Воспитатель: Чем питаются голуби?

Дети: Семенами трав, зернами.

**3 слайд**

Воспитатель: А это кто?

Дети: Это ворона.

Ворона большая, а воробей маленький

У вороны длинный хвост, а у воробья ……….

У вороны толстый клюв, а у воробья………...и т.д.

4 слайд посмотрите это…….(снегирь)

**5 слайд**

Снегирь один, много ……

Дятел один, а много ……….

Синица одна, а много ……….

Молодцы! Вставайте. Расскажем о птицах, которые прилетают к нам на участок. Приготовьте руки.

**Развивать мелкую моторику, силу голоса.**

**Пальчиковая гимнастика.**

Много птиц к кормушке нашей прилетело,

Мы расскажем:

Две синицы, воробей, пять щеглов и голубей.

Дятел в пёстрых пёрышках всем хватило зернышек.

**Воспитатель: давайте расскажем ещё раз, шёпотом.**

**Сорока:** Сколько вы всего знаете, всё занимаетесь и занимаетесь!!!! А я вот знаю, что все дети любят играть. У меня для вас есть птички-игрушки.

**Воспитатель:** Наши ребята умеют дуть так на птичек, что колесо начинает крутиться. И делают они это правильно: вдыхают носом, не поднимая плечи, а выдыхают ртом, не надувая щёки.

**Сорока: Сейчас мы это проверим.**

**Развивать физиологическое дыхание.**

**Дыхательная гимнастика** «Подуй на птицу»

**Воспитатель:** Спасибо сорока за игрушки.

С птичками мы поиграли и несколько не устали, а теперь детвора в прятки нам играть пора.

**Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, падеже.**

**Закреплять знания цветов и геометрических фигур.**

**Игра «Прятки».**

Воспитатель: Возьмите желтый прямоугольник, спрячьте голубя.

Воспитатель: Кого не стало?

Дети: Не стало голубя.

Воспитатель: Возьмите красный круг, спрячьте синицу.

Воспитатель: Кого не стало?

Дети: Не стало синицы.

Воспитатель: Возьмите синий квадрат, спрячьте воробья.

Воспитатель: Кого не стало?

Дети: Не стало воробья.

Воспитатель: Назовите птиц, которые остались.

**Развивать слуховое внимание.**

Звучит запись голоса воробья.

Воспитатель: Кто это?

Дети: Это воробей.

Воспитатель: Что делает воробей, когда подаёт голос?

Дети: Чирикает.

**Развивать координацию речи с движением.**

Шустро скачет воробьишко, птичка серая малышка. По двору шныряет, крошки собирает.

**Сорока:** Какие вы умные, всё та вы знаете, может и буквы выучили? И меня научите.

**Упражнять в умении составлять буквы А, У из палочек, закреплять образ буквы, умение подбирать слова на звук У.**

**Воспитатель:** Сорока, сейчас дети тебе покажут буквы, которыепрошли.

Дети выкладывают буквы: А – из счётных палочек, У - из короткого и длинного карандашей, О – из мягкой палочки.

**Сорока: Полечу, всем в лесу о буквах расскажу.**

**Воспитатель: Ну, а нам детвора отдыхать уже пора.**

# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5 «Родничок»

**Самоанализоткрытого занятия по развитию речевой деятельности в логопедической группе**

**на тему:**

**«Зимующие птицы»**

**Составила:**

**Воспитатель средней логопедической группы**

**Макеева Светлана Васильевна**

**г. Луховицы, 2016 год.**

1.В группе 26 человек, 22 ребёнка второго года обучения, 4 воспитанника первого года обучения. У 23 детей общее недоразвитие речи 3 уровня, у 2 ФФН, у 1 норма. На занятии присутствовало 15 человек. Перед занятием была проведена предварительная работа: проводились беседы, дидактические игры, рассматривались иллюстраций с птицами, загадывали загадок о зимующих птицах.

2. Группа работает по программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи под редакцией Нищевой Натальи Валентиновны.

Базовый вид деятельности речевое развитие, тема «Зимующие птицы», соответствует лексической теме недели.

3. С учётом речевых и возрастных особенностей была поставлена Цель: развитие речемыслительной деятельности у детей с ОНР на материале темы «Зимующие птицы».

Задачи:

-Активизировать словарь существительных по теме.

- Закреплять обобщающее понятие «Зимующие птицы», умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

-Упражнять в умении подбирать рифму к тексту.

- Формировать умение образовывать слова - антонимы.

-Совершенствовать фразовую речь, способность детей отвечать на вопросы предложениями из 3-4 слов.

- Упражнять в умении составлять буквы А, У из палочек, закреплять образ буквы, умение подбирать слова на звук У.

- Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, физиологическое дыхание, силу голоса, внимание, память, координацию речи с движением.

-Закреплять знания цветов и геометрических фигур.

-Воспитывать умение внимательно слушать собеседника, работать в коллективе.

4. В соответствии с задачами было продумано и эстетически выполнено оформление группы, и размещение материалов. Дидактический материал был доступным и красочным и соответствовал теме и возрасту детей. На занятии использовала средства ТСО: телевизор.

5. Основные этапы занятия выстроены последовательно и взаимосвязаны между собой. Соблюдался переход от одного этапа к другому. Каждый этап подготавливал детей к последующей работе. Время между этапами занятия распределено целесообразно, в соответствии с возможностями ребёнка и задачами занятия. Занятие длилось не более 25 минут. Смена видов деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость, каким - то одним видом деятельности. Дети динамично переключались со словесных игр на игры с предметами.

6.Для поддержания интереса использовала стихотворную форму и сюрпризные моменты.

7. В образовательной деятельности применялась групповая и индивидуальная форма работы. На занятии у детей была высокая речевая активность, каждый ребёнок имел возможность высказать своё суждение. Старалась стимулировать их активность похвалой. Побуждая детей к активности, я так же обращала внимание на особенности речевого и психического развития. Так, к примеру, чаше побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных, а так же тех, с которыми проводится усиленная индивидуальная работа. Создавала ситуацию успеха каждому ребёнку и всей группе в целом, как в личной оценке, так и со стороны третьего лица. В ходе занятия следила за внятностью и выразительностью речи детей, осуществляла дифференцированный подход в обучении.

8.К сожалению, не полностью владела вниманием детей, поэтому страдала организация занятия. Считаю, что речь была доступной, интонационно выразительной, но недостаточно грамотной.

9. Достижение цели и задач по ходу заданий.